

เยาวชนคลองเตยทำกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนในวันปิดเทอม

“การสื่อสารและการเรียนรู้ด้วยตนเอง”

โดย แผนกประชาสัมพันธ์

โดยธรรมชาติของเด็กเป็นวัยที่อยากรู้อยากเห็น และมีความสนใจในสิ่งต่างๆรอบข้างอย่างไร้ขอบเขต อาจเป็นช่วงเวลาสั้นๆ หรือยาวนานมากขึ้นขึ้นอยู่กับความสนใจในสิ่งนั้นๆ และความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กก็มีพลังความกระตือรือร้นอย่างเต็มเปี่ยม แต่บ่อยครั้งที่เด็กหลายคนต้องเผชิญกับปัญหาการเรียนรู้ การไม่เข้าใจ ทำไม่ได้ แต่กลับต้องเรียนด้วยการถูกบังคับ หรือยึดเหยียด ทำให้เกิดความทุกข์ ความเบื่อหน่าย ไม่สามารถ ในการแก้ไขปัญหา หรืออุปสรรคที่ขัดขวางการเรียนรู้ได้ ทำให้เด็กหลายต่อหลายคนหันไปทำกิจกรรมที่คิดว่าเขาชอบ เช่น การเล่นเกม การมีกลุ่มเพื่อนที่เหมือนกับตนเอง การเสพยาเสพติดหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งผลร้ายต่อตัวเองในอนาคต ลดความสนใจในการเรียนลง สุดท้ายก็ไม่อยากเรียนและส่งผลให้ออกเรียนกลางคัน

การเพิ่มประสบการณ์ด้านทักษะจึงเป็นสิ่งสำคัญ โครงการทุนการศึกษา มูลนิธิดวงประทีป เป็นส่วนหนึ่งที่ทำงานกับเด็ก และมีความใกล้ชิด เข้าใจถึงปัญหาที่ขัดขวางพัฒนาการในเด็ก เล็งเห็นถึงปัญหา และความสำคัญที่จะเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเข้าใจ หรือที่ว่าเรียนอย่างไรให้รู้จริง และเรียนอย่างสนุก จึงได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยได้รับการสนับสนุนจากกองทุนคุ้มครองเด็กกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

หากเป็นวันหยุดสุดสัปดาห์ หรือช่วงปิดภาคเรียน เด็กในชุมชนก็จะวิ่งเล่นกันกระจัดกระจาย หรือเป็นกลุ่มบ้างในชุมชน แต่เช้าวันนี้เด็กๆมากันแต่เช้าอย่างพร้อมหน้า ที่มูลนิธิดวงประทีป เพื่อมาร่วมทำกิจกรรม และรับความรู้ที่คุณครูน้อย(สายรุ้ง รักษาชอบ) หัวหน้าโครงการทุนการศึกษา และพี่ๆมูลนิธิดวงประทีป ผู้รับผิดชอบในการจัดการอบรม ตั้งใจที่จะมอบสิ่งดีๆให้กับเด็กๆในช่วงวันหยุด ได้มาให้การต้อนรับ



ตามด้วยทีมวิทยากรจากสมาคมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มาให้ความรู้ และเทคนิคใหม่ๆเพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้

เริ่มด้วยครูประทีป อึ้งทรงธรรม ฮาตะ ประธานมูลนิธิดวงประทีป ให้โอวาทกับเด็กๆ ว่า

“ เด็ก ๆ ที่มาในวันนี้ถือโชคที่ได้เข้าร่วมอบรม เพราะยังมีเด็ก ๆ อีกหลายคนที่ยังไม่ได้รับโอกาส และเมื่อเราได้โอกาสก็ขอให้

ตั้งใจ และเก็บเกี่ยวความรู้ ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ ”

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้หลักสูตรของ แอล รอน ฮับบาร์ดจากสมาคมส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การสื่อสารด้วยความมั่นใจ พูดอย่างไรให้คนฟัง ทำอย่างไรให้คนพูด โดยให้เด็กได้ฝึกการเล่นและปฏิบัติตามฐาน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ฉันทพร้อมฟังเธอ เธอมองหน้าฉัน ฉันทยังแหย่เธอ ฉันทจะพูดให้เธอฟัง ฉันทจะตอบรับเธอ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็ก ๆ ได้รับความหมายของการสื่อสาร กับผู้อื่น และมารยาทในการสื่อสาร ทำให้เด็ก ๆ เกิดการปรับตัว สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ การสื่อสารที่ดีเป็นความสำเร็จของชีวิต



ขั้นที่ 2 การรักการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีเรียนรู้ด้วยตัวเอง เพื่อให้เด็ก ๆ ทราบถึงอุปสรรคต่อการศึกษา 3 ประการ และปฏิกิริยาที่เกิดขึ้น แต่ละอุปสรรค รวมทั้งเรียนรู้วิธีการแก้ไขกับอุปสรรคเหล่านั้น อันได้แก่ การขาด Mass ขาดของจริง การข้ามขั้นตอน และคำที่ไม่เข้าใจ



ขั้นที่ 3 หนทางสู่ความสุขเป็นแนวทางในการมีสามัญสำนึกที่ดี เปรียบได้ด้วยความสุข ในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกัน ถ้าปราศจากสำนึกที่ดีแล้วการศึกษาเพียงอย่างเดียวไม่สามารถให้ความสุขที่แท้จริงได้ทุกคนต้องฝึกฝน และปฏิบัติควบคู่กันไปอย่างมีสมาธิ ไม่ประมาท ระวังระวัง จึงจะทำให้ความสำเร็จในชีวิตได้ การเรียนรู้ในขั้นที่ 3 นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังเรียกสำนึกที่ดี และให้แนวทางปฏิบัติ การคิดดี ทำดี ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ กิจกรรมแบ่งออก 3 ชั้น ขั้นตอนที่ 1 จงเอาใจดูแลตัวเอง ขั้นตอนที่ 2 จงมีความเพียงพอ ขั้นตอนที่ 3 จงเคารพและช่วยเหลือพ่อแม่



เด็ก ๆ หลายคน ที่เรียนรู้หลักสูตรการเสริมสร้างทักษะชีวิต พวกเขาได้รู้สึกปลดปล่อย กับปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ฝึกปฏิบัติบางคน รู้สึกโมโหที่ไม่เป็นเหมือนที่ตั้งใจ บ้างก็ต้องรอคอยฟังผู้อื่น บ้างก็

